

Soovitav viide:

Käpp, K., Novek, N., Roos, R., Tammepõld, M-M. & Tragel, I. (koost.) (2025). Küsitluse “Õpilased ja koolis kirjutamine: õpetajate küsitlus” vaheraport. Tartu Ülikooli eesti ja üldkeeleteaduse instituudi projekt “Protsessikeskne tekstiloome gümnaasiumis ja ülikoolis: tõenduspõhine teadmused ja praktikad”.

<https://tekstiloome.ilonatragel.ut.ee/publikatsioonid/>

Küsitluse üldandmed

Küsitluse toimumise aeg: 24.04.2023–17.12.2023

Sihtrühm, vastajad: Eesti gümnaasiumi- ja kutsekeskhariduse õpetajad

Vastajaid (arv): terve küsitluse täitis 283 õpetajat; iga küsimuse juurde on märgitud sellele küsimusele vastajate arv

Analüüsi laad: olenevalt küsimusest nii kvantitatiivne kui ka kvalitatiivne

Vastuse tüüp: lisatud küsimuse järele nurksulgudesse, nt [tekstikast]

Küsimuste ja kommentaaride korral saab kirjutada kati.kapp@ut.ee

Mis ainevaldkonnas Te õpetate? [vastusevariandid]

Ainevaldkond	Arv
Keel ja kirjandus	146
Võõrkeeled	99
Sotsiaalsained	78
Loodusained	72
Kunstiained	51
Matemaatika	42
Uurimistöö alused	31
Karjääriõpetus	23
Majandus- ja ettevõtlusõpe	20
Kehaline kasvatus	10
Riigikaitse	8
Filosoofia	6
Usundiõpetus	5
Muu	70
Kokku	1180

Muu (70):

Kutseõpe (58)

Valikaine (22)

Eesti keel

Ei õpeta (uurimistöö juhendaja)

Küsimusele vastas 552 inimest.

Vastaja sai valida mitu kategooriat

Tabel 1. Ainevaldkonnad, milles õpetajad õpetavad.

Kui kaua Te olete õpetajana töötanud? [vastusevariandid]

Õpetamise aeg	Arv
Ei ole õpetaja	1
<3 aasta	56
3-5 aastat	33
6-10 aastat	62
>10 aasta	369
Kokku	521

Tabel 2. Õpetajate tööstaž.

Milliseid gümnaasiumiklasse Te õpetate? [vastusevariandid]

Klass	Arv
10. klass	418
11. klass	394
12. klass	378
Muu	63*
Kokku	1253

Küsimusele vastas 552 inimest.
Vastaja sai valida mitu kategooriat.

*kutse-, põhi-, alg-ja põhikool ning täiskasvanute õpe ja ei õpeta

Tabel 3. Gümnaasiumiklassid, mida õpetajad õpetavad.

Mis keel(t)es Te õpetate? [vastusevariandid]

Keel	Õpetajaid
Eesti	456
Vene	88
Inglise	76
Muu	26*
Kokku	646

Küsimusele vastas 552 inimest.
Vastaja sai valida mitu kategooriat.

*prantsuse, saksa, soome, hispaania,
rootsi keel

Tabel 4. Õppekeel.

Kas Te lasete oma ainekursus(t)el õpilastel kirjutada tekste? [vastusevariandid]

Vastus	Arv
Jah	475
Ei	45
Kokku	520

Tabel 5. Õpetajate arv, kes laseb / ei lase ainekursus(t)el kirjutada tekste.

Kas Te olete (olnud) uurimistöö (mh praktilise töö) juhendaja? [vastusevariandid]

Vastus	Arv
Ei ole	73
Olen juhendanud 1–2 tööd.	81
Olen juhendanud 3–10 tööd.	161
Olen juhendanud rohkem kui 10 tööd.	205
Kokku	520

Tabel 6. Uurimistöö juhendajad.

Teie vanus [tekstikast]

Noorim	20
Keskmine	49,6
Vanim	79
Vastajate arv	520

Tabel 7. Õpetajate vanus.

Teie sugu [vastusevariandid]

Vastus	Arv
Mees	100
Naine	413
Ei soovi vastata	7
Kokku	520

Tabel 8. Õpetajate sugu.

Teie emakeel(ed) [vastusevariandid]

Keel	Arv
Eesti	444
Vene	90
Inglise	1
Muu	5*
Kokku	540

Küsimusele vastas 552 inimest.
Vastaja sai valida mitu kategooriat.

*võru, ukraina, seto

Tabel 9. Õpetajate emakeeled.

Mis on Teie kõrgeim omandatud haridustase? [vastusevariandid]

Haridustase	Arv
Keskharidus	15
Keskeriharidus	9
Bakalaureusekraad	65
Magistrikraad	410
Rakenduskõrgharidus	14
Doktorikraad	7
Kokku	520

Tabel 10. Õpetajate haridustase.

Kui oluline on õpilaste kirjalik väljendusoskus Teie ainekursus(t)el? [vastusevariandid] (1/2)

Vastus	Arv (318)	Osakaal vastustest (100%)
1 = Täiesti ebaoluline	1	0,3%
2	6	1,9%
3	37	11,6%
4	77	24,2%
5 = Väga oluline	197	62%
Kokku	318	100%

Tabel 11. Õpetajate märgitud hinnangud, kui oluline on õpilaste kirjalik väljendusoskus nende ainekursus(t)el (lahtrites on kirjas vastuste hulk, nt 197 õpetaja arvates on kirjalik väljendusoskus väga oluline – st, et nad valisid skaalal nr 5).

Seisukoht	Arv
Kõigis ainetes oluline, nt argumenteerimisoskus	23
Eksami pärast oluline (õpitulemus/-väljund)	13
Edaspidises elus oluline	9
Näitab haritust / õppimist	4
Eesti keele õpetaja pärusmaa	3
väljendusoskus oluline tähenduse jaoks / ka sõna tähendus	3
Mõte ennekõike oluline	2
Kirjutaja jaoks oluline	1
NA	11
Muu	4
Kokku	73

Kui oluline on õpilaste kirjalik väljendusoskus Teie ainekursus(t)el?
Kommentaariid [tekstikast] (2/2)

Vastajaid: 70

Tabel 12. Õpetajate kommentaariid antud hinnangutele, kui oluline on kirjalik väljendusoskus nende ainekursus(t)el.

Teksti nimetus	Nimetamiste arv	Osakaal (%)
essee	93	9,1
kirjand	64	6,2
arutlus	57	5,6
arvustus/retsensioon	57	5,6
kokkuvõte	51	5,0
analüüs	47	4,6
küsimuse/ül vastus	34	3,3
kirjeldus	30	2,9
kiri	26	2,5
loovtekst	26	2,5
referaat	25	2,4
ettekanne	24	2,3
tekstiosad	24	2,3
uurimus	20	2,0
muu kategooria*	449	43,7
Kokku	1027	100

Milliseid tekste lasete õpilastel oma ainekursus(t)el kirjutada? Palun kirjeldage iga teksti eraldi real, järgides formaati: **teksti nimetus** --- teksti maht (nt lk-de arv, sõnade arv vms) --- teksti eesmärk. [tekstikast] (1/3)

Vastajaid: 304

Tabel 13. 14 populaarsemat teksti, mida kirjutatakse. Ülejäänud tekstid moodustasid “muu kategooria”

*Iga vastaja sai nimetada kuni 10 teksti, keskmiselt nimetati 3 teksti

**muu kategooria moodustavad tekstid, mida nimetati vähem kui 20 korda, nt “ametlik kiri”, “luuletus”, “artikkel”, “aruanne”, “arvamus”, “uudis”, “etteütlus”

Milliseid tekste lasete õpilastel oma ainekursus(t)el kirjutada? Palun kirjeldage iga teksti eraldi real, järgides formaati: teksti nimetus --- **teksti maht** (nt lk-de arv, sõnade arv vms) --- teksti eesmärk. [tekstikast] (2/3)

	sõna	lehekülg	tähemärk	lause	rida/värs s	minut	lõik	slaid
miinimum	183	3	2333	6	-	-	2	7
umbes	234	4	-	8	2	4	2	5
maksimum	234	4	3900	7	8	6	3	11

Tabel 14. Nimetatud teksti mahuühikud ning nende miinimumi, maksimumi ja umbkaudne keskmine väärtus

Milliseid tekste lasete õpilastel oma ainekursus(t)el kirjutada? Palun kirjeldage iga teksti eraldi real, järgides formaati: teksti nimetus --- teksti maht (nt lk-de arv, sõnade arv vms) --- **teksti eesmärk**. [tekstikast] (3/3)

(1) **sisuline** = teadmise omandamise / õppimise ja arenemise protsessiga seotud tegevused, nt “arendada argumenteerimisoskust ning sidusa teksti loomise oskust”

(2) **tulemusele orienteeritud** = eesmärk seotud hindamise ja lõpptulemusega / valmis tekstiga, nt “hinnata õpilase teadmisi õpitud teema raames”, “esitada oma korrektselt vormistatud tööd”

(3) muu = pole ei (1) ega (2), nt “igapäevaelus ja erialal toimetulek”

(4) **NA** = teksti eesmärki pole või on arusaamatu, nt “korrektse e-kirja kirjutamine”

*teema = nimetati, mis teemal tekst kirjutati
NB! teema esines alati kombinatsioonis põhikategooriaga, nt “riigi rahvastik” analüüsi kategooriatesse NA ja teema

Teksti eesmärk võis kuuluda rohkem kui ühte kategooriasse, nt vastuse “üldistusoskuse arendamine, loetust arusaamise kontroll” esimene pool on sisuline, teine tulemusele orienteeritud.

Teksti eesmärk	Arv	Osakaal
sisuline	438	37%
tulemusele orienteeritud	150	13%
muu	18	2%
NA	537	46%
teema*	21	2%
Kokku	1164	100%

Tabel 15. Teksti eesmärgi kategooriad ja nende osakaal kõigist vastustest

Milliseid nõudmisi sisaldavad enamasti juhised, mida Te tekstide kirjutamiseks oma ainekursus(t)el õpilastele annate? [tekstikast]

Nõudmine	Arv (kokku 714)	Osakaal vastustest	Osakaal vastajatest (298)
teema(d)/küsimused on ette antud	81	11,3%	27,2%
(nii ühe lõigu kui terve teksti) struktuur	71	9,9%	23,8%
teksti pikkus	68	9,5%	22,8%
õigekiri	66	9,2%	22,1%
Keelekasutus (nt sõnastus) ja lauseehitus	63	8,8%	21,1%
vorm(istus), nt kirja suurus	55	7,7%	18,5%

Tabel 16. Kuus populaarsemat nõudmist, mis õpetajate hinnangul on ülesannete juhistes kirjas, kategooriate osakaal vastustest ja vastajatest

Kokku 18 kategooriat, neist kuus suurimat on kirjas tabelis, ülejäänud väiksemad kategooriad (osakaal vastustest jäi alla 5%) on järgmised:

- asjakohasus (vastab teemale, ülesandele)
- näidete/faktide olemasolu (nii ette antud kui ka nõue, et õpilane peab tooma näite(id))
- teksti nimetus (liik)
- põhjendamis-, selgitamis- ja argumenteerimisvajadus
- stiil
- (täht)aeg
- viitamise nõue
- peab sisaldama oma seisukohta/arvamust
- sidusus
- plagieerimiskeeld

lisaks:

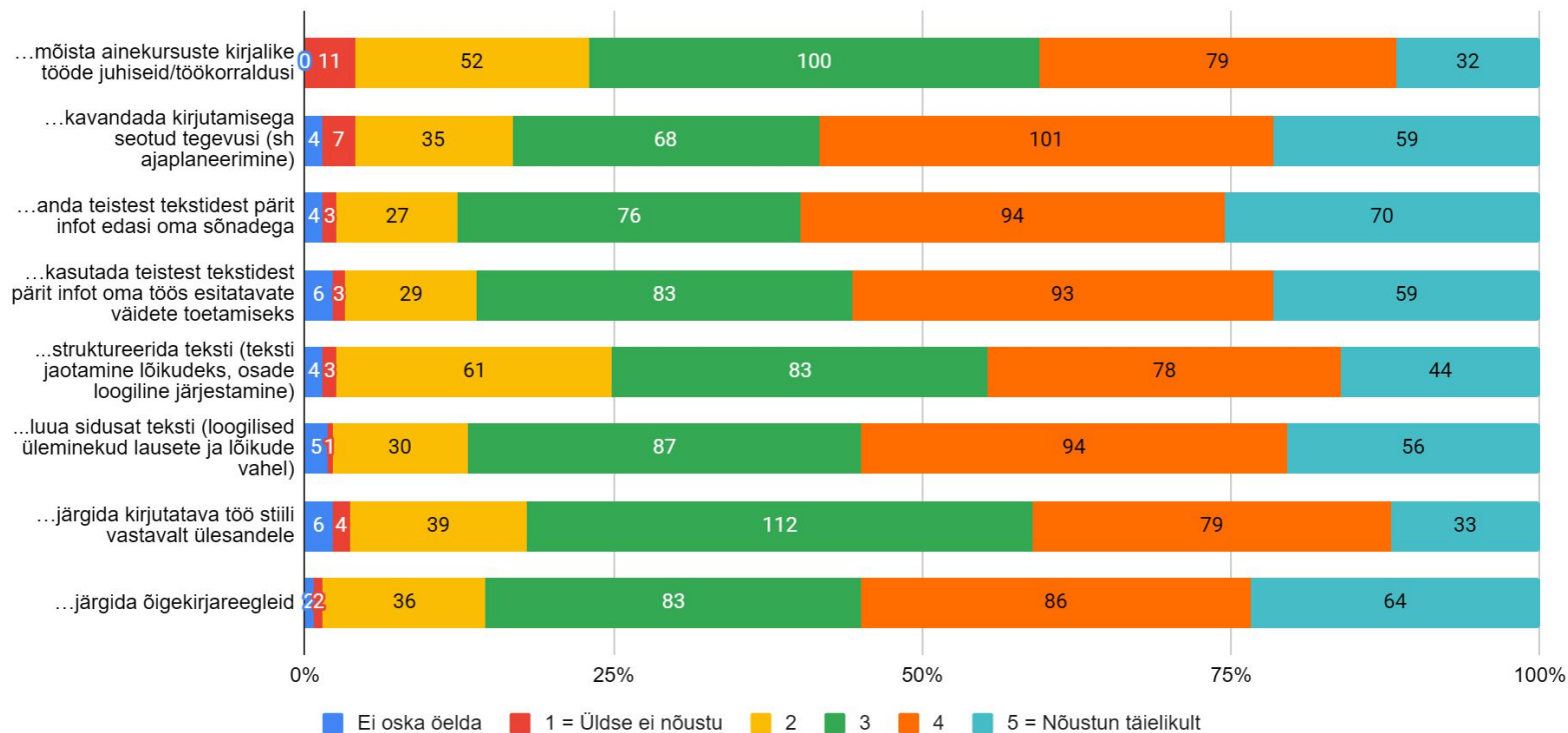
- muu (nt “pealkiri peab olema huvitav”, kuhu ja kuidas esitada, “ole originaalne!” jms)
- NA

Palun märkige, mil määral nõustute järgmiste väidetega. Õpetajana töötades olen märganud, et üsna paljudel õpilastel on raske... [likert-skaala] (1/2) (vaata graafikut järgmiselt slaidilt)

	mõista ainekursuste kirjalike tööde juhiseid/töökorraldusi	kavandada kirjutamisega seotud tegevusi (sh ajaplaneerimine)	anda teistest tekstidest pärit infot edasi oma sõnadega	kasutada teistest tekstidest pärit infot oma töös esitatavate väidete toetamiseks	struktureerida teksti (teksti jaotamine lõikudeks, osade loogiline järjestamine)	luua sidusat teksti (loogilised üleminekud lausete ja lõikude vahel)	järgida kirjutatava töö stiili vastavalt ülesandele	järgida õigekirjareegleid
1 = Üldse ei nõustu	11	7	3	3	3	1	4	2
2	52	35	27	29	61	30	39	36
3	100	68	76	83	83	87	112	83
4	79	101	94	93	78	94	79	86
5 = Nõustun täielikult	32	59	70	59	44	56	33	64
Ei oska öelda	0	4	4	6	4	5	6	2
Kokku	274	274	274	273	273	273	273	273

Tabel 17. Õpetajate märgitud hinnangud õpilaste kirjutamisraskuste kohta (lahtrites on vastuste hulk, nt väitega “üsna paljudel õpilastel on raske järgida õigekirjareegleid” nõustus täielikult 64 õpetajat (st, et nad valisid skaalal nr 5)

Palun märkige, mil määral nõustute järgmiste väidetega. Õpetajana töötades olen märganud, et üsna paljudel õpilastel on raske...



Joonis 1. Õpetajate märgitud hinnangud õpilaste kirjutamisraskuste kohta.

Kui suur probleem on Teie hinnangul õpilaste kirjatöodes plagiaat? Palun kirjeldage lühidalt, mis laadi plagiaadijuhtumeid Te hinnangu andmisel silmas peate. [tekstikast]

Vastajaid: 273

Plagiaadi olemasolu kirjeldab: 197

Vastus	Arv
On probleem	116
Ei ole probleem	33
Suur	52
Väike	26
Keskmine	1
Kokku	228

Tabel 18. Õpetajate hinnangud plagiaadi probleemsele õpilaste kirjatöodes

Vastus	Arv
Harilik plagiaat (esitab võõra inimese mõtted enda omade pähe)	62
Veebimaterjal	53
Tehisaru	52
Plagiaat kokkuleppel plagieeritava	39
Vale viite vormistus / oskamatus viidata	20
Tõlkeplagiaat	12
Mosaiikplagiaat	6
Juhised olemas, kuidas mitte plagieerida	3
Kokku	247

Tabel 19. Õpetajate tuvastatud plagiaadijuhtumid õpilaste kirjatöodes 20

Kelle ülesanne on arendada õpilase kirjutamisoskust? [tekstikast]

Vastus	Arv
õpetaja(d)	131
õpilane ise	101
vanemad	75
aineõpetaja	63
kool	35
emakeeleõpetaja	34
kõik (ühiskond)	18
keeleõpetaja	13
algkooli õpetaja	11
põhikooli õpetaja	11
lasteaiaõpetaja	7
keskkond, sh meedia	7
raamatukogu/kirjandus	5
sõbrad	2
muu*	8
NA	7
Kokku	528

Küsimusele vastas 273 õpetajat.
Vastaja sai kirjutada mitu vastust.

*Muu alla kuuluvad vähem kui viis korda mainitud arendajad: (UPT) juhendajad, täiskasvanud, gümnaasium või kutsekool, huvikool, toetajad, tugispetsialistid

Tabel 20. Õpetajate arvamused, kelle ülesanne on arendada õpilase kirjutamisoskust.

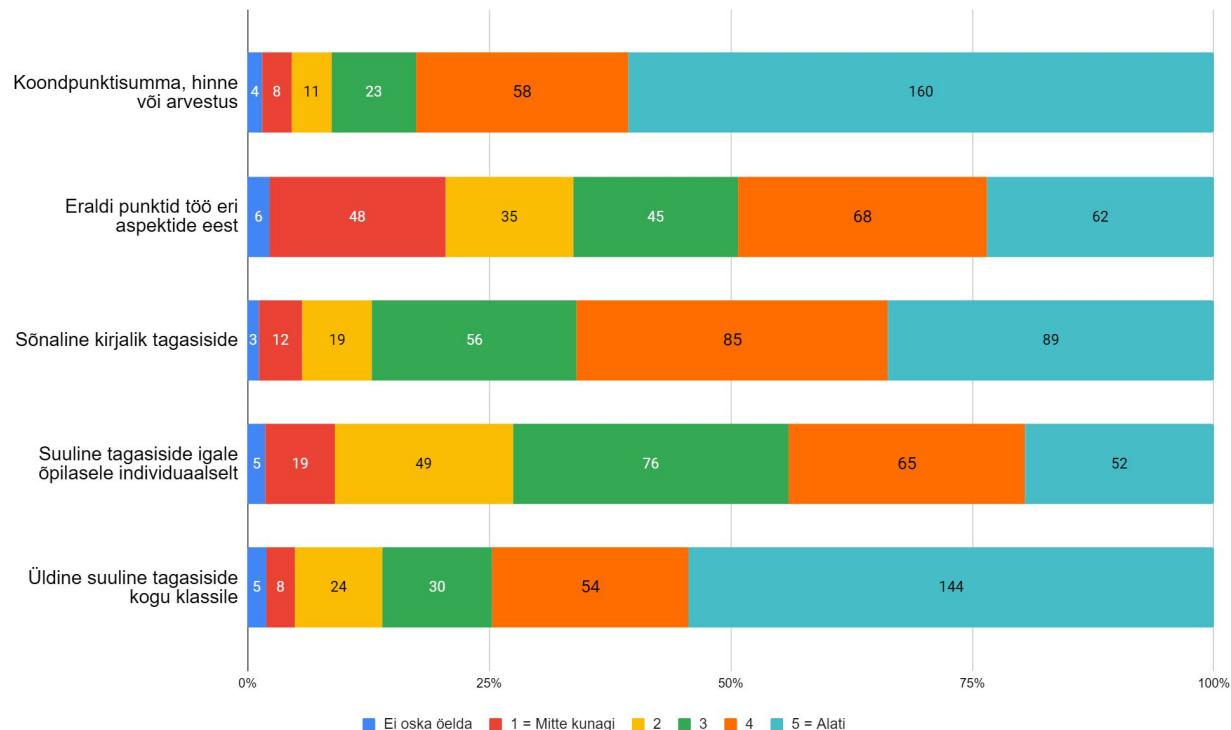
Millist tagasisidet annate oma ainekursus(t)el õpilaste kirjutatud valmistekstidele?
 [likert-skaala] (1/2) (*vaata graafikut järgmiselt slaidilt*)

	Koond- punktisumma, hinne või arvestus	Eraldi punktid töö eri aspektide eest	Sõnaline kirjalik tagasiside	Suuline tagasiside igale õpilasele individuaalselt	Üldine suuline tagasiside kogu klassile
1 = Mitte kunagi	8	48	12	19	8
2	11	35	19	49	24
3	23	45	56	76	30
4	58	68	85	65	54
5 = Alati	160	62	89	52	144
Ei oska öelda	4	6	3	5	5
Kokku	264	264	264	266	265

Tabel 21. Õpetajate märgitud hinnangud, kui tihti on nad teatud tagasisidet oma kursusel õpilaste kirjutatud valmistekstidele andnud

Millist tagasisidet annate oma ainekursus(t)el õpilaste kirjutatud valmistekstidele?

Joonis 2. Õpetajate märgitud hinnangud, kui tihti on nad teatud tagasisidet oma kursusel õpilaste kirjutatud valmistekstidele andnud



Millist tagasisidet annate oma ainekursus(t)el õpilaste kirjutatud valmistekstidele? [tekstikast] (2/2)

Vastus	Arv
Selgitati, millistes olukordades tagasisidet antakse	16
Selgitati tagasiside andmise viisi/laadi	19
Hinnang tagasiside andmise sagedusele	7
Tagasiside andmise kanal	3
Selgitati, mida töö juures tagasisidestatakse	3
Muu	2
NA	3
Kokku	33

Tabel 22. Õpetajate vabas vormis lisatud selgitus selle kohta, millist tagasisidet nad oma kursustel õpilaste valmistekstidele annavad

Palun kirjeldage lühidalt, mis aspektidele keskendute õpilaste valmistekstidele tagasisidet andes. [tekstikast]

Aspekt	Arv (726)
Õigekeel/-kiri, grammatika	107
Sisu (sh teemakäsitus/-arendus, sõnum)	92
Asjakohasus (vastab ülesandele/teemale/juhendile)	90
Keelekasutus ja sõnavara (sh mõisted, terminoloogia, lausestus)	78
Struktuur (nii tekstiülene kui ka lõigusisene)	67
Loetavus, selgus, arusaadavus	44
Stiil	41
Vormistus	27
Sidusus	24

Kokku 22 kategooriat, neist kaheksa suurimat on kirjas tabelis. Ülejäänud väiksemad kategooriad (esinemissagedus alla 20) on järgmised:

- Argumenteerimine/põhjendamine/arutlemine
- Julgustus/kiitus
- Näited (sh tsitaadid)
- Originaalsus
- Seoste loomine
- Tüüpilised vead
- Õigsus
- Eneseväljendus
- Viitamine

Vastajaid: 263

Lisaks:

- Muu (vähem kui 5 esinemisjuhtu), nt huvitav pealkiri, võrdlus eelneva tööga, viitamine (48 vastajat)
- NA (29 vastajat)

Tabel 23. Aspektid, millele õpetajad enda hinnangul õpilaste tekstidele tagasisidet andes keskenduvad.

Palun hinnake, kui suure osakaalu Teie tööülesannetest moodustab valmistekstide tagasisidestamine. [tekstikast]

Suurusjärg	Arv
(Üsna) väike	117 (44,7%)
Keskmine	26 (9,9%)
(Üsna) suur	70 (26,7%)
Ei oska öelda	14 (5,3%)
NA	26 (9,9%)
Muu*	10 (3,8%)
Kokku	262 (100,3%**)

Tabel 24. Õpetajate hinnang sellele, kui suure osakaalu nende tööülesannetest moodustab valmistekstide tagasisidestamine.

*Vastaja ei hinnanud osakaalu, vaid nimetas nt konkreetse ajahulga

**Ühe vastaja vastused võisid jaguneda erinevatesse kategooriatesse

Kas (mõnel) Teie ainekursusel saavad õpilased tagasisidet tekstidele, mida on võimalik saadud tagasiside põhjal enne lõppversiooni esitamist veel muuta ja täiendada? [vastusevariandid] (1/2)

Vastus	Arv
Jah	193 (73,4%)
Ei	70 (26,6%)
Kokku	263 (100%)

Tabel 25. Vastajad, kelle ainekursustel saavad või ei saa õpilased tagasisidet tekstidele enne lõppversiooni esitamist.

Kas (mõnel) Teie ainekursusel saavad õpilased tagasisidet tekstidele, mida on võimalik saadud tagasiside põhjal enne lõppversiooni esitamist veel muuta ja täiendada? Kommentaarid [tekstikast] (2/2)

Vastus	Arv
Tagasiside konkreetsetele tekstidele	25
Nõudepõhine tagasiside	14
Sisulisem põhjendus tagasiside kohta	12
Korra teinud või teeb harva	7
Põhjendus, miks õpilased ei saa tagasisidet	5
Vajaduspõhine tagasiside	4
Tagasiside varajastele esitajatele	3
Kokku	72

Tabel 26. Õpetajate selgitused selle kohta, kas ja kuidas nad annavad oma kursustel tagasisidet õpilaste tekstidele, mida enne esitamist veel muuta ja täiendada saab.

Kes ja millisel kujul annab Teie ainekursus(t)el tagasisidet tekstidele, mida on võimalik enne lõppversiooni esitamist veel muuta? Palun valige kõik sobivad vastusevariandid. [likert-skaala]

Vastusevariant	Mina ise	Teise aine õpetaja	Kaasõppija	Mitte keegi
Hinnatakse teksti vastavust etteantud kriteeriumidele (nt viiepalliskaala alusel)	162	31	71	10
Antakse vabas sõnastuses tagasisidet teksti kohta tervikuna	167	25	75	4
Antakse vabas sõnastuses tagasisidet konkreetsetele tekstikohtadele (nt kommentaaridena teksti kõrval)	172	22	52	3
Kokku	186	186	186	186

Tabel 27. Kes ja mis kujul annavad tagasisidet õpilaste tekstidele, mida on võimalik enne lõppversiooni esitamist veel muuta.

Kui Teie ainekursus(t)el kasutatakse tagasiside andmiseks veel mingit tegevust, mida eelmises küsimuses* polnud välja toodud, siis kirjeldage palun lühidalt, mida tehakse ja kes seda teeb. [tekstikast]

*Kes ja millisel kujul annab Teie ainekursus(t)el tagasisidet tekstidele, mida on võimalik enne lõppversiooni esitamist veel muuta? Palun valige kõik sobivad vastusevariandid.

Vastus	Arv
Mingil muul viisil	6
Kaasõppija	4
Tagasiside on seotud UPTga	4
Õpilane ise	3
Õpetaja	3
Keegi teine	3
Kirjalikult	3
Veebikanali teel	2
Muu	2
NA	3
Kokku	27

Tabel 28. Õpetajate nimetatud viisid, kuidas nende ainekursustel veel tagasisidet antakse

Kas lasete oma ainekursus(t)el osalejatel kirjutada tagasisidestamiseks esitatavale tekstile ka kaaskirja, milles õppija saab tuua välja tema enda jaoks kõige suuremad probleemid, mille lahendamisel ta abi vajab? [vastusevariandid]

Vastus	Arv
Jah	40
Ei	146
Kokku	186

Tabel 29. Õpetajad, kes lasevad või ei lase kaaskirja kirjutada

Palun märkige, mil määral nõustute järgmiste väidetega. Uurimistööd juhendades olen märganud, et üsna paljudel õpilastel on raske... (1/3) [likert-skaala] (vaata joonist 3)

	mõista uurimistöö juhendit	kavandada kirjutamisega seotud tegevusi (sh ajaplaneerimine)	leida/piiritleda sobivat uurimisteemat	leida teemakohaseid allikaid (raamatud, artiklid, andmebaasid jms)	hinnata leitud allikate usaldusväärsus	anda allikatest pärit infot edasi oma sõnadega	sünteesida eri allikatest pärit info terviklikuks tekstiks
1 = Üldse ei nõustu	10	3	7	7	5	4	3
2	36	14	25	25	28	14	15
3	87	58	59	71	57	58	50
4	75	81	101	93	86	93	82
5 = Nõustun täielikult	37	90	54	49	64	77	95
Ei oska öelda	4	3	3	4	9	3	4
Kokku	249	249	249	249	249	249	249

Tabel 30. Uurimistööd juhendanud õpetajate hinnangud õpilaste uurimistöö kirjutamise raskuste kohta (lahtrites on vastuste hulk, nt väitega “üsna paljudel õpilastel on raske mõista uurimistöö juhendit” nõustus täielikult 37 õpetajat (st, et nad valisid skaalal nr 5)

Palun märkige, mil määral nõustute järgmiste väidetega. Uurimistööd juhendades olen märganud, et üsna paljudel õpilastel on raske... (2/3) (vaata joonist 4)

	kasutada allikatest refereeritud infot oma töös esitatavate väidete toetamiseks	esitada allikatest pärit infot ja oma mõtteid nii, et lugeja saaks aru, mis on pärit allikatest ja mis töö autorilt	sõnastada töö eesmärki	sõnastada uurimisküsimusi ja hüpoteese	kirjeldada töös kasutatavaid uurimismeetodeid	sõnastada analüüsitulemusi	esitada analüüsitulemuste põhjal tehtavaid järeldusi
1 = Üldse ei nõustu	5	4	9	7	9	6	6
2	21	30	50	35	42	25	26
3	72	76	87	91	87	88	80
4	90	82	67	66	68	75	76
5 = Nõustun täielikult	56	54	32	46	38	51	57
Ei oska öelda	5	3	4	4	5	4	4
Kokku	249	249	249	249	249	249	249

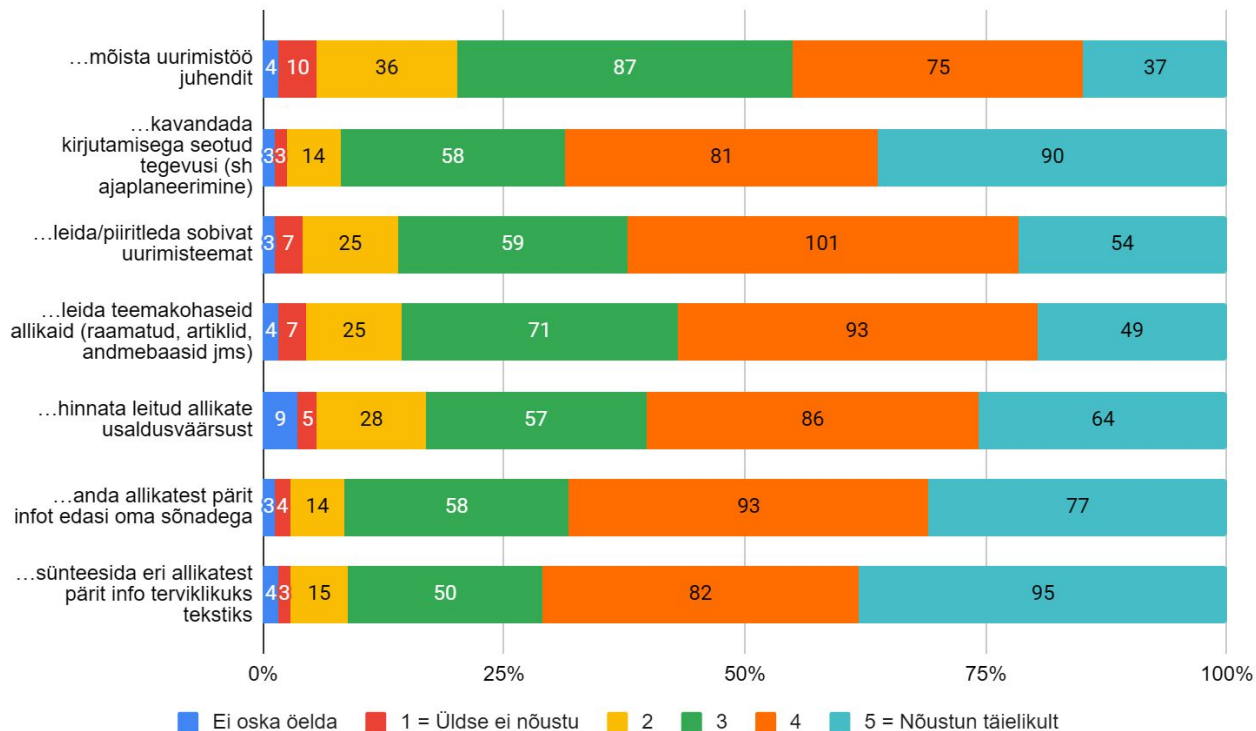
Tabel 31. Uurimistööd juhendanud õpetajate hinnangud õpilaste uurimistöö kirjutamise raskuste kohta (lahtrites on vastuste hulk, nt väitega “üsna paljudel õpilastel on raske sõnastada töö eesmärki” nõustus täielikult 32 õpetajat (st, et nad valisid skaalal nr 5)

Palun märkige, mil määral nõustute järgmiste väidetega. Uurimistööd juhendades olen märganud, et üsna paljudel õpilastel on raske... (3/3) (vaata joonist 5)

	kirjutada töö sissejuhatust	kirjutada töö kokkuvõtet	struktureerida teksti (teksti jaotamine peatükkideks/a lapeatükkideks /lõikudeks, osade loogiline järjestamine)	luua sidusat teksti (loogilised üleminekud lausete ja lõikude vahel)	järgida neutraalset stiili (nt objektiivsus, liigsest hinnangulisusest ja kõnekeelsusest hoidumine jms)	kasutada korrektselt termineid	järgida õigekirjareegleid
1 = Üldse ei nõustu	8	10	6	3	4	5	3
2	67	52	47	34	34	40	40
3	85	95	106	76	89	78	89
4	55	56	59	93	81	80	69
5 = Nõustun täielikult	30	32	28	40	36	42	46
Ei oska öelda	4	4	3	3	5	4	2
Kokku	249	249	249	249	249	249	249

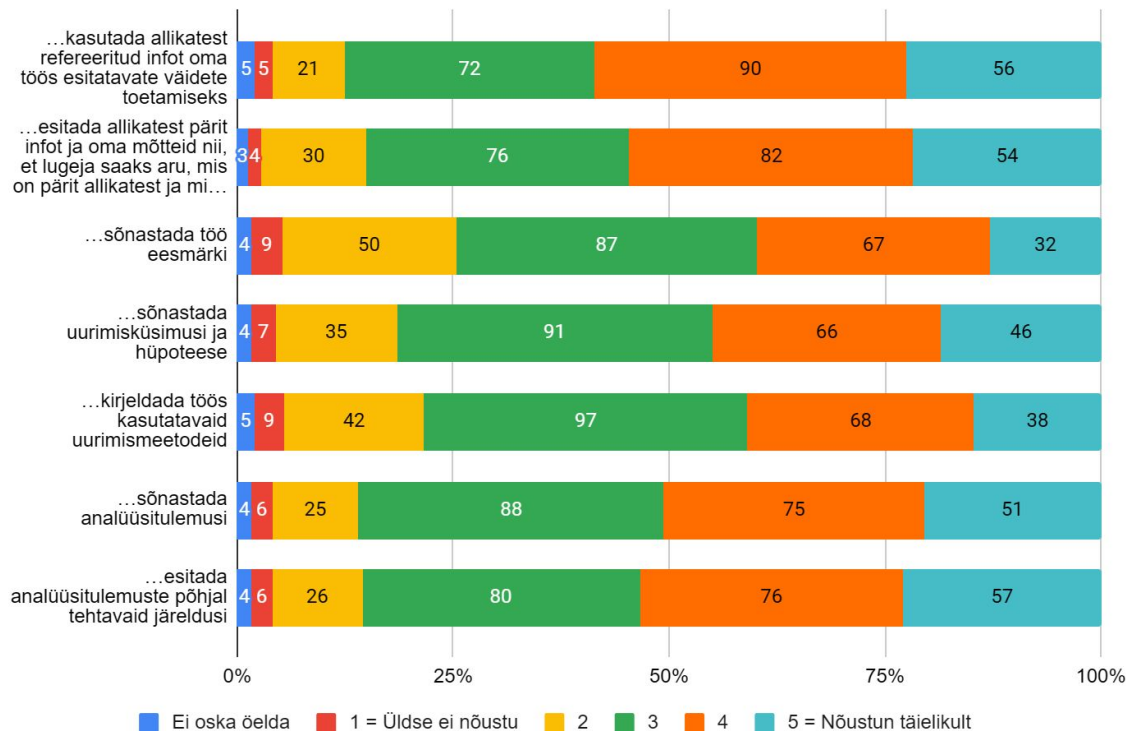
Tabel 32. Uurimistööd juhendanud õpetajate hinnangud õpilaste uurimistöö kirjutamise raskuste kohta (lahtrites on vastuste hulk, nt väitega “üsna paljudel õpilastel on raske kirjutada töö sissejuhatust” nõustus täielikult 30 õpetajat (st, et nad valisid skaalal nr 5)

Palun märkige, mil määral nõustute järgmiste väidetega. Uurimistööd juhendades olen märganud, et üsna paljudel õpilastel on raske... (1/3)



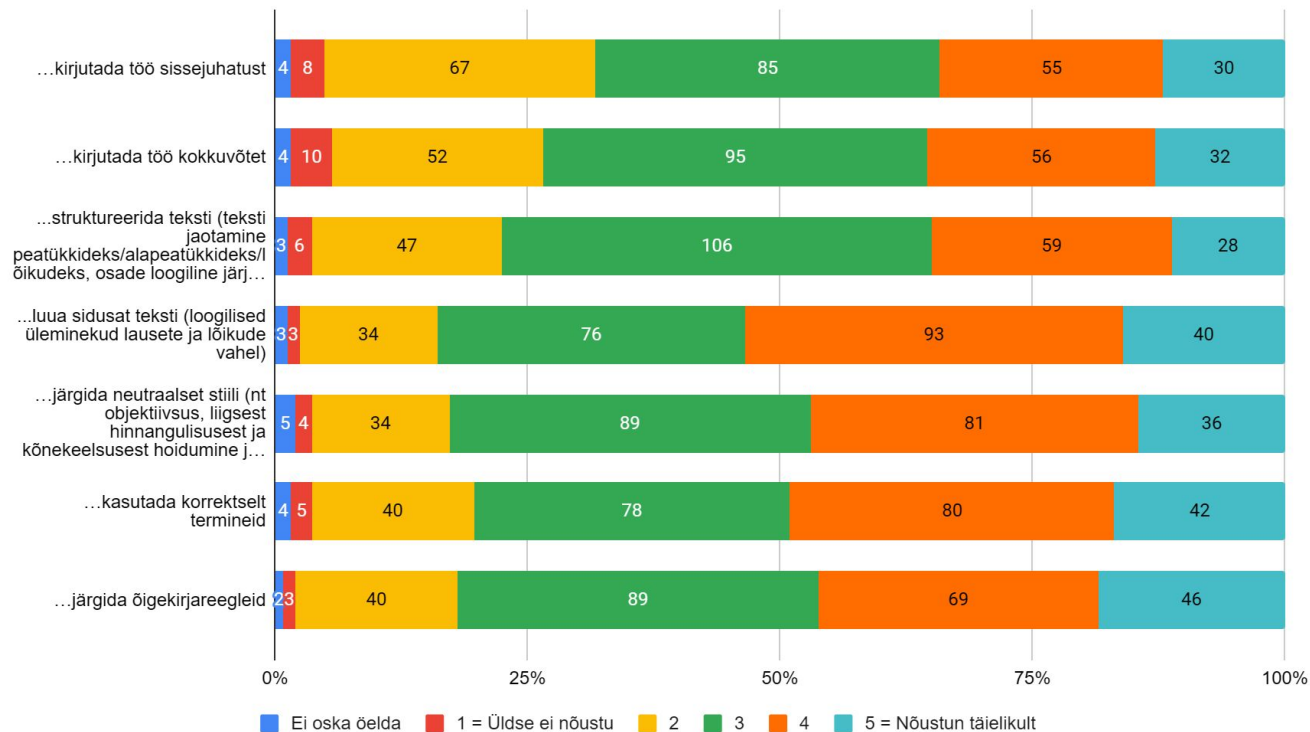
Joonis 3. Uurimistööd juhendanud õpetajate hinnangud õpilaste uurimistöö kirjutamise raskuste kohta.

Palun märkige, mil määral nõustute järgmiste väidetega. Uurimistööd juhendades olen märganud, et üsna paljudel õpilastel on raske... (2/3)



Joonis 4. Uurimistööd juhendanud õpetajate hinnangud õpilaste uurimistöö kirjutamise raskuste kohta.

Palun märkige, mil määral nõustute järgmiste väidetega. Uurimistööd juhendades olen märganud, et üsna paljudel õpilastel on raske... (3/3)



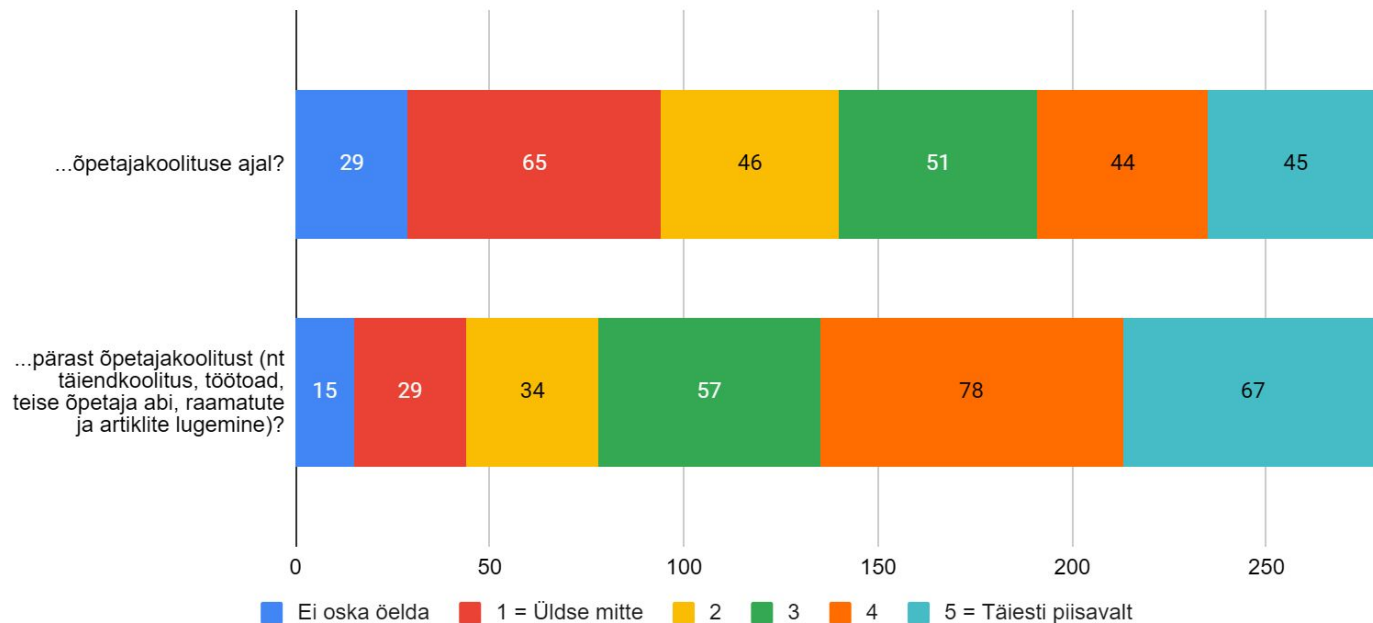
Joonis 5. Uurimistööd juhendanud õpetajate hinnangud õpilaste uurimistöö kirjutamise raskuste kohta.

Kas olete saanud piisavalt ettevalmistust kirjutamise õpetamiseks ...
 [likert-skaala] (vaata graafikut järgmiselt slaidilt)

	... õpetajakoolituse ajal?	... pärast õpetajakoolitust (nt täiendkoolitus, töötoad, teise õpetaja abi, raamatute ja artiklite lugemine)?
1 = Üldse mitte	65	29
2	46	34
3	51	57
4	44	78
5 = Täiesti piisavalt	45	67
Ei oska öelda	29	15
Kokku	280	280

Tabel 33. Õpetajate märgitud hinnangud selle kohta, kas nad on saanud piisavalt ettevalmistust kirjutamise õpetamiseks (lahtrites on vastuste hulk, nt “Üldse mitte” ei ole õpetajakoolituse ajal kirjutamise õpetamiseks ettevalmistust saanud 65 õpetajat (st, et valisid skaalal nr 1))

Kas olete saanud piisavalt ettevalmistust kirjutamise õpetamiseks ...



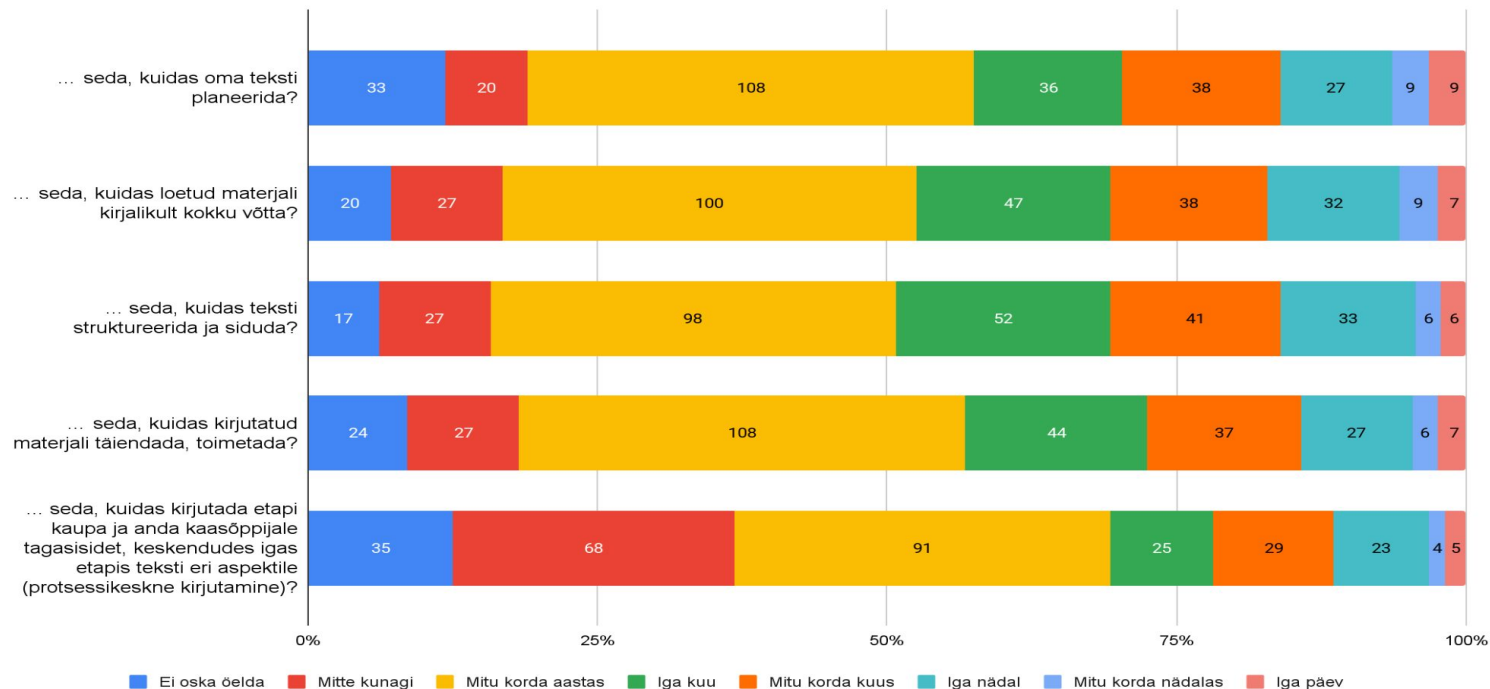
Joonis 6. Õpetajate märgitud hinnangud selle kohta, kas nad on saanud piisavalt ettevalmistust kirjutamise õpetamiseks.

Kui tihti õpetate õpilastele ... [likert-skaala] (vaata graafikut järgmiselt slaidilt)

	... seda, kuidas oma teksti planeerida?	... seda, kuidas loetud materjali kirjalikult kokku võtta?	... seda, kuidas teksti struktureerida ja siduda?	... seda, kuidas kirjutatud materjali täiendada, toimetada?	... seda, kuidas kirjutada etapi kaupa ja anda kaasõppijale tagasisidet, keskendudes igas etapis teksti eri aspektile (protsessikeskne kirjutamine)?
Ei oska öelda	33	20	17	24	35
Mitte kunagi	20	27	27	27	68
Mitu korda aastas	108	100	98	108	91
Iga kuu	36	47	52	44	25
Mitu korda kuus	38	38	41	37	29
Iga nädal	27	32	33	27	23
Mitu korda nädalas	9	9	6	6	4
Iga päev	9	7	6	7	5
Kokku	280	280	280	280	280

Tabel 34. Õpetajate märgitud hinnangud, kui tihti nad eri tekstiloometegevusi õpilastele õpetavad (lahtrites on vastuste hulk, nt 20 õpetajat ütleb, et ei ole mitte kunagi õpetanud teksti planeerimist)

Kui tihti õpetate õpilastele ...



Joonis 7. Õpetajate märgitud hinnangud, kui tihti nad eri tekstiloome tegevusi õpilastele õpetavad.

Millistest kirjutamisõpetuse õppematerjalidest tunnete enim puudust? [tekstikast]

Puudust tuntakse õppematerjalist, mis oleks:

- üldse olemas;
- kaasaegne, kompaktne, lihtsasti kättesaadav, trükitud või veebimaterjal;
- mõeldud eri tasemetele;
- harjutusmaterjal, iseseisvat õppimist hõlbustavad näidistekstid, etteantud vastustega õppematerjal;
- üldine kirjutama õppimise materjal, protsessikeskse kirjutamise juhend, kindla tekstiliigi või kirjutamisprotsessi osade (nt struktureerimine, sõnastus) kirjutamise juhend;
- struktureeritud ülevaade ainespetsiifilisest terminoloogiast.

Võimalus erialaspetsialisti töövarjutada.